

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Белоярского района «Детский сад «Аленушка» п. Сосновка»



«Утверждено»

Приказ

МАДОУ «Детский сад

«Аленушка» п. Сосновка»

№ 179 от 01.08.2022 г.

Рабочая программа

**учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений
у детей старшего дошкольного возраста**

Возраст детей: 5 - 7 лет

Учитель-логопед:
Девяткина Н.И.

п. Сосновка, 2021 г.

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи реализации программы.	4
1.2 Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих логопедические занятия.....	5
1.3 Планируемые результаты освоения программы.....	7
2. Содержательный раздел	
2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы.	12
2.2 Диагностическое направление.....	12
2.3 Коррекционно-развивающее направление	13
2.4 Использование здоровьесберегающих технологий.....	15
2.5 Консультативно-профилактическое направление	16
2.6 Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.	16
3. Организационный раздел	
3.1 Материально-техническое обеспечение Программы.....	17
3.2 Особенности организации коррекционно-развивающей деятельности	18
3.3 Планирование и учет работы учителя-логопеда	20
3.4 Учебно-тематическое планирование	20
3.5 Перспективный план организации коррекционно-педагогической работы учителя-логопеда.....	21
3.6 Модель организации коррекционно-развивающей работы логопедической службы МАДОУ	22
3.7 Особенности организация развивающей предметно - пространственной среды логопедического кабинета	24
4. Заключение.....	26
5. Литература.....	27
6. Приложения.....	28
1. Журнал регистрации.....	28
2. Речевая карта.....	28
3. Направление на консультацию к неврологу	31
4. Заключение учителя-логопеда на ребенка дошкольного возраста	32
5. План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизнош.....	33
5.1. Перспективное планирование индивидуальной и подгрупповой работы Сонорная группа звуков	35
5.2. Перспективное планирование индивидуальной и подгрупповой работы Свистящая и шипящая группа звуков.....	39
6. Тематический план занятий для детей с ФФН (старшая группа)	43
7. Тематический план занятий для детей с ОНР III уровня (1-й г. обуч.).....	46
8. Тематический план занятий для детей с ОНР III уровня (2-й г. обуч.).....	55
9. Тематический план занятий для детей с ФФН (подготовит. группа).....	61
9. Диагностика речевого развития детей подготовительной группы	65
10. Цифровой отчет	65

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и Уставом МАДОУ.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи.

Актуальность, педагогическая целесообразность. Программа разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. Э. М. Дорофеевой, «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Г.В.Чиркиной, «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» разработанная Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной; «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г. А. Каше. Названные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем не совсем подходят для использования в работе логопедической службы общеразвивающего детского сада. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу.

Данная рабочая программа соотносится с образовательной программой МАДОУ «Детский сад «Аленушка» п. Сосновка», отвечает требованиям ФГОС ДО. Данная программа разработана для реализации в условиях логопедической службы детского сада общеразвивающего вида, может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно- развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Рабочая программа рассчитана на 2022-2023 учебный год. Логопедические занятия проводятся с детьми 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с ФН, ФФН, ОНР II, III, IV уровней речевого развития.

Цель программы – построение системы оказания логопедической помощи МАДОУ детям в возрасте с 5 до 7 лет, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования.

Главная задача рабочей программы заключается в создании оптимальной среды для синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с нарушениями речи и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи реализации программы:

- раннее выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи;
- развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста;
- формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе; обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. (Инновационная программа ДО «От рождения до школы»)

В соответствии с ФГОС ДО основной целью речевого развития детей-дошкольников является: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Таким образом, эффективность оказания логопедической помощи обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих логопедические занятия

Возрастные особенности детей 5-6 лет

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки). В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое

позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН) и общим недоразвитием речи (ОНР II, III, IV ур.)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

К этой категории относятся дети с нормальным слухом и сохранным интеллектом. Специалисты выделяют несколько групп детей с данным диагнозом:

- дети, у которых возникают затруднения только в различении нарушенных в произношении звуков;
- дети, у которых нарушено различение большого количества звуков из разных фонетических групп;
- дети с глубоким фонематическим недоразвитием, которые вообще не различают отношения между звуковыми элементами, не способны выделить звуки из состава слова и определить их последовательность.

В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Ведущим дефектом при ФФН является несформированность

процессов восприятия звуков речи, пониженная способность к анализу и синтезу.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.); а также отставание в развитии общей и мелкой моторики; страдает пространственная и зрительная ориентация; недостаточно развиты мыслительные операции, связанные с речью (обобщение, анализ, синтез, сравнение), что приводит к снижению познавательной активности.

Дети со II уровнем ОНР не обращают особого внимания на число, род и падеж употребляемых слов и изменяют их довольно хаотично, бессистемно («Гуяю папа» - Гуляю с папой). Одним словом называется множество предметов, объединённых по форме, назначению и т.д. Словарный запас имеет ограниченный объём в связи с тем, что дети не знают многих слов.

Союзные слова и частицы редко употребляются в речи. Дети переставляют местами звуки, слоги, слова, укорачивают слова при стечении согласных.

На III уровне речевого недоразвития появляется развёрнутая речь, где ребёнок уже использует целые фразы, но наблюдаются нарушения лексико-грамматического и фонетико-фонематического характера. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков. Понимание речи приближается к норме.

К IV уровню ОНР отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

1.3 Планируемые результаты освоения Программы

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Планируемые результаты освоения Программы

К концу учебного года ребенок 5-6 лет может:

Звуковой анализ и	Лексико-	Связная речь
-------------------	----------	--------------

синтез	грамматические категории	
<p>Выделять гласные звуки из ряда других звуков. Различать звуки по признакам глухость-звонкость; твердость-мягкость.</p> <p>Выделять первый и последний согласный звук в словах.</p> <p>Делить слова на слоги.</p> <p>Дифференцировать звуки по участию голоса (С - З), по твердости- мягкости (Л - Ль), по месту образования (С-Ш).</p> <p>Выполнять звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов (АС – СА), односложных слов типа «СУП».</p> <p>Определять место звука в слове.</p> <p>Выделять цветовыми символами разного цвета гласные и согласные звуков.</p>	<p>Употреблять категории множественного числа существительных.</p> <p>Употреблять формы Р.П.</p> <p>(Согласовывать притяжательные местоимения мой, моя, мое с существ - ми.</p> <p>Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Образовывать относит. прилагательные.</p> <p>Согласовывать числительные с существительными.</p> <p>Значение обобщающих слов. Образовывать уменьшительные формы существ-х.</p> <p>Употреблять в речи предлоги: Образовывать падежные конструкции.</p> <p>Подбирать слова с противоположным значением.</p> <p>Образовывать приставочные глаголы.</p>	<p>Составлять предложения по демонстрации действий.</p> <p>Составлять предложения по опорным словам</p> <p>Составлять предложения по вопросам.</p> <p>Составлять предложения по картине.</p> <p>Составлять рассказ по демонстрируемым действиям.</p> <p>Пересказывать рассказ с использованием фланелеграфа.</p> <p>Пересказывать с опорой на серию сюжетных картин. Заучивать стихотворения.</p> <p>Пересказывать рассказ по сюжетной картине.</p> <p>Составлять рассказа по сюжетной картине.</p> <p>Составлять описательный рассказ.</p>

К концу учебного года ребенок 6-7 лет может:

Звуковой анализ и синтез	Лексико-грамматические категории	Связная речь
<p>Выделять начальный гласный звук из состава слов: у – утка – в этом</p>	<p>- Употреблять в речи глаголы в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делать? что делает? что сделал? что будет делать?;</p>	<p>-Составлять предложения по вопросам, по демонстрации действий, по картине.</p>

<p>слове первый звук у;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ ряда, состоящего из двух-трех гласных (аиу – здесь три звука); - анализ и синтез обратного слова типа ГС. - овладеть умением выделять последний (из слов типа СГС) и первый согласный из слов; - выполнять анализ и синтез прямых слогов типа СГ; - упражнять в составлении и чтении обратных слогов, а несколько позднее в произношении, анализе и синтезе прямых слогов; - начинается воспитание навыков чтения прямых слогов; - употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук». 	<ul style="list-style-type: none"> - Практически использовать в речи существительные и глаголы в единственном и множественном числе - Согласовывать в речи прилагательные, обозначающие цвет (оттенки), форму, размер, вкус; - Подбирать однородные прилагательные к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных. - Употреблять в речи предложения с однородными членами. Правильно их согласовывать. Составлять рассказ о любой игрушке с использованием описательных приемов в самостоятельной речи. - Практически употреблять в речи глаголы с изменяющейся основой (иду – пошел). - Употреблять в речи глаголы в форме будущего простого и сложного времени с частицей –ся и без нее. - Самостоятельно использовать предлоги для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов. Употребление сложных предлогов из-за, из-под. - Практическое усвоение в речи предлогов над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов. - Практическое усвоение согласования числительных с существительными, 	<ul style="list-style-type: none"> - Распространять предложения однородными членами. - Составлять рассказов по картине (в объеме 5 – 7 предложений). - Пересказывать с изменением времени действий, - уметь рассказывать от имени другого лица. - Составлять рассказы-описания овощей, фруктов по заданному плану. - Рассказывать сказки - драматизации. - Составлять рассказы - описания животных, птиц, описание их повадок. - Употреблять в самостоятельной речи названия профессий и действий, связанных с ними. - Формировать самостоятельные высказывания в виде небольших рассказов о людях разных профессий. - Употреблять в речи простые и сложных предложений со значением противопоставления (а, но), разделения (или). - Употреблять в речи целевые, временные, причинные конструкции в соответствии с вопросами когда?
--	--	--

<p>- делить слова на слоги.</p> <p>- работа над ударением</p>	<p>прилагательных и числительных с существительными.</p> <p>- Употреблять слова с ласкательными и увеличительными оттенками.</p> <p>- Глаголы с оттенками значений (переливать, выливать)</p> <p>- Прилагательные со значениями соотнесенности с продуктами питания, материалом, растениями;</p> <p>- Образовывать сравнительную степень прилагательных.</p> <p>- Образовывать сложные слова, родственные.</p> <p>- Подбирать однородные определения, сказуемые;</p> <p>- Подбирать однородные</p> <p>- Усвоить слова с противоположным значением .</p> <p>- Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений.</p> <p>- Образовывать сравнительную степень прилагательных;</p>	<p>почему? зачем?</p> <p>- Иметь навык последовательной передачи содержания литературного текста.</p> <p>- Использовать диалог, выразительную передачу в лицах интонации разных героев.</p> <p>- Уметь самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке.</p> <p>- Понимать логику развития сюжета, эмоциональную передачу переживаний действующих лиц.</p> <p>- Придумывать и составлять загадки путем использования приема сравнения.</p>
---	--	---

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования: [1]

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

[1] Пункт 4.6 Раздел IV Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

- родители ребенка включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом, в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными направлениям деятельности учителя-логопеда. Данные направления отражают её основное содержание.

1. Диагностическое направление

Работа в этом направлении обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми расстройствами, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию помощи детям в условиях образовательного учреждения.

2. Коррекционно – развивающее направление

Работа в этом направлении обеспечивает адресную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию речевых нарушений в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных и познавательных навыков.

3. Консультативное направление

Работа в этом направлении обеспечивает непрерывность психолого-педагогического (логопедического) сопровождения воспитанников ДОО и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий образования, коррекции, развития и социализации дошкольников.

4. Информационно-просветительское направление

Работа в этом направлении обеспечивает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками

2.2 Диагностическое направление.

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений. В карте развития дошкольника с нарушениями речи отражаются комплексные данные, полученные в процессе обследования ребенка учителем-логопедом:

1) Первичное (1-я и 2-я недели сентября) – полное обследование речи детей, заполнение речевой карты на каждого ребенка, составление перспективных планов коррекционной работы.

2) Промежуточное – отслеживание динамики развития после каждого периода обучения.

3) Мониторинговое – оценка результатов коррекционно-речевой работы за учебный год в соответствии с индивидуальным перспективным планом коррекционной работы (3-я и 4-я недели мая).

Задачи диагностики:

1. Выявить, какие языковые средства сформированы к моменту обследования;
2. Обнаружить, какие языковые средства не сформированы к моменту обследования;
3. Определить характер несформированности языковых средств;
4. Установить, в каких видах речевой деятельности проявляются недостатки (говорение, аудирование, звуковой анализ, синтез);
5. Проанализировать, какие факторы влияют на проявления речевого дефекта.

Данные логопедического обследования используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

В качестве диагностического материала использую методы обследования речи детей, предложенные Волковой Г. А., Грибовой О. Е., Чиркиной Г.В., иллюстрированный материал для проведения индивидуального обследования устной речи Иншаковой О. Н., методика Т.А.Фотековой, построенной на балльно -уровневой системе оценки состояния речи детей.

2.3 Коррекционно-развивающее направление.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Содержание коррекционно-развивающей работы конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения:

фонетическое недоразвитие, фонематическое недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи.

Коррекционная работа учителя-логопеда включает те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

<i>Нарушения устной речи</i>	<i>Направления коррекционной работы</i>
Фонетическое недоразвитие речи	-Коррекция звукопроизношения
Фонематическое недоразвитие речи	-Развитие фонематического восприятия
Фонетико-фонематическое недоразвитие	-Развитие фонематического восприятия -Коррекция звукопроизношения -Совершенствование слоговой структуры слов
Общее недоразвитие речи	-Развитие фонематического восприятия -Коррекция звукопроизношения -Совершенствование слоговой структуры слов -Пополнение словаря -Совершенствование грамматического строя -Совершенствование связной речи

При комплектовании групп учитывается не только структура речевого нарушения, но психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень работоспособности.

Таким образом, создаются условия для последующей успешности адаптации воспитанников к условиям школьного обучения.

Содержание индивидуальных занятий

Основную нагрузку по коррекции звукопроизношения несет индивидуальная логопедическая работа, которая проводится не менее 2-х раз в неделю с каждым ребенком, а с обучающимися, имеющими фонетический дефект не менее одного-двух раз в неделю. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др.

Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;

- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Лексический материал подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегчённых фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях осуществляется в микрогруппах. Организуются они для 2-4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. Состав детей в микрогруппах в процессе коррекции периодически меняется по усмотрению логопеда. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих коррективов в содержание коррекционно-образовательного процесса.

2.4 Использование здоровьесберегающих технологий

Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия осуществляется путем использования следующих здоровьесберегающих технологий.

<i>Технология</i>	<i>Содержание работы, проведение</i>
Динамические паузы	Упражнения для профилактики переутомления на каждом занятии (подгрупповом, индивидуальном) по мере утомляемости детей. длительность 2-3 минуты; 1-2 раза, в зависимости от продолжительности занятия. Может включать в себя упражнения на развития общей моторики, пальчиковой и дыхательной гимнастики для глаз и др.
Пальчиковая гимнастика	Тренировка тонких движений пальцев и кисти рук. На каждом занятии как динамическая пауза или ее часть.
Артикуляционная гимнастика (по	Упражнения для выработки полноценных (точных и сильных движений губ, языка, челюсти)

показаниям в сочетании с биоэнергопластикой)	В I полугодии (1 период и часть 2 периода) как самостоятельная часть на каждом занятии; Во II полугодии (часть 2 и 3 период) по мере необходимости.
Гимнастика для глаз	На подгрупповом занятии как часть динамической паузы. На индивидуальных занятиях по показаниям.
Дыхательная гимнастика	В 1 периоде на каждом занятии, во 2-3 периоде по мере надобности.
Кинезиологические упражнения	Динамические паузы на занятиях (в зависимости от сложности упражнения)
Самомассаж	Как часть занятия
Релаксация	Система расслабляющих упражнений, направленных на восстановление равновесия между процессами возбуждения и торможения и снижения двигательного беспокойства (дыхание, мышечное расслабление)
Фонетическая ритмика	Как часть занятия

2.5 Консультативно-профилактическое направление.

Цель данного направления - создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, формирование социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

Консультативная работа включает:

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками, имеющих речевые нарушения;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с речевыми нарушениями.

Информационно – просветительская работа

предусматривает различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями коррекционно-образовательного процесса и сопровождения.

2.6 Взаимодействие учителя-логопеда с родителями

К наиболее эффективным формам взаимодействия с семьей относится совместная деятельность родителей с детьми под руководством учителя-логопеда. В процессе этой деятельности родители обучаются владеть

конкретными играми, развивающими технологиями, действенными формами оказания помощи ребенку.

Направления деятельности:

1. Диагностическая работа (выявление уровня осведомленности родителей в вопросах развития речи и её коррекции у ребёнка)
2. Просветительское (представление информации для повышения коррекционно-педагогической культуры родителей; проведение с участниками образовательных отношений целенаправленной и систематической работы по речевому развитию детей, необходимой коррекции);
3. Практически-действенное (обучение родителей практическим приёмам и упражнениям по развитию и коррекции компонентов речевой готовности к школе; знакомить с играми, развивающими речевые способности и познавательные процессы; представить практический опыт игрового партнерства с детьми; акцентировать внимание родителей на соучастии, сопереживании и поддержке ребенка; повышение заинтересованности родителей в выполнении общего дела.)
4. Рефлексия (анализ проведенных мероприятий, оценка уровня речевого развития ребёнка, разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции).

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Для реализации коррекционно-образовательных задач используются специальные методические пособия. (Л. Н. Смирновой «Логопедия в детском саду»; В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН»; Н. В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР»; Лиманская О. Н. «Конспекты логопедических занятий в старшей группе»; Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа»; научно-методический журнал «Логопед в детском саду»; научно-практический журнал «Дошкольная педагогика») и дидактический материал (демонстрационные картинки по лексическим темам, предметные картинки, схемы описательных рассказов, предложений и предлогов, дидактические игры на развитие фонематического слуха, автоматизацию, дифференциацию звуков, игры на развитие навыков звукового анализа и синтеза, развитие словаря, грамматического строя речи.

Материально-технические средства:

1. Магнитная доска и комплект материала к ней.
2. Музыкальный центр и подборка СД с записью муз. сопровождения к занятиям.
3. Компьютер, разработки презентаций к логопедическим занятиям.
Принтер, сканер.

4. Настенное зеркало и индивидуальные зеркала для логопедической работы.
5. Песочные часы.
6. Набор зондов для постановки звуков, артикуляционного массажа
7. Картотека предметных и сюжетных картин для закрепления и автоматизации поставленных звуков
8. Картотека сюжетных картин для развития лексико-грамматических категорий и связной речи.

3.2 Особенности организации коррекционно-развивающей деятельности

Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Форма организации обучения – подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Логопедические занятия с детьми проводятся в дневное время, 2 раза в неделю – вечером, для того чтобы родители могли присутствовать на них и получить необходимые рекомендации, советы, консультацию.

Периодичность подгрупповых занятий:

- с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи ОНР III, IV у. р. р. не менее 3-х раз в неделю.
- фонетико-фонематическое или фонематическое недоразвитие речи не менее двух раз в неделю;
- с обучающимися, имеющими фонетический дефект не менее одного-двух раз в неделю;
- продолжительность подгрупповых занятий: 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – до 6 месяцев;

ФФН и ФН (полиморфная дислалия) – 1 год

ОНР-III-IV ур.р. – 1 - 2 года.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными и физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии ФГОС ДО является *игровая деятельность*. Поэтому игровая ситуация является основным

методическим приемом, служащим для реализации предлагаемой программы. Все коррекционно-развивающие занятия насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические, а также специальные.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования, появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения. В процессе коррекции и развития речи у детей применяются современные коррекционно-логопедические технологии, направленные на развитие коммуникативной и когнитивной сферы:

- игровые технологии в логопедической коррекции («Путешествие в Звукоград», «Звуки заблудились», «Буратино в стране знаний», «Телеграф», «Космические пришельцы», «Перевёртыши», «Словесный сад», игры с кубиками и фишками; лексические и дидактические игры: «Словарное лото», «Помоги Незнайке исправить ошибки», «Телефон», «Цветик-семицветик»)
- технологии коррекции психомоторного развития (Рябцева С. В., Спиридонова И. В.);
- технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (М.Ю.Картушина);
- информационно-коммуникационные технологии (CD диски «Игры для Тигры», «Учись говорить правильно», «Развивайка», аудиокассеты «Голоса весеннего леса», «Звуки вокруг нас», «Звуки природы»; игры выполненные в формате слайд-презентаций) и т.п.;
- технология наглядного моделирования: Ткаченко Т. А. – предметно-схематические модели, Воробьёвой В. К. – сенсорно-графические схемы.
- здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья.

Реализация личностно ориентированного подхода в коррекции речевого недоразвития требует от логопеда углубленного изучения речевых,

когнитивных и эмоциональных особенностей детей. Коррекционно-логопедическая работа определяется прежде всего в результате *комплексного* обследования., личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также понимания единства психического и речевого развития.

3.3 Планирование и учет работы учителя-логопеда

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

<i>День недели</i>	<i>Время занятий</i>	<i>Продолжительность занятий</i>	<i>Вид работы</i>
Понедельник	8.00-12.00	4 ч	Индивидуальные, подгрупповые занятия
Вторник	14.00-18.00	3 ч 1 ч	Индивидуальные, подгрупповые занятия Консультации для педагогов и родителей, ведение документации
Среда	8.00-12.00	4 ч	Индивидуальные, подгрупповые занятия
Четверг	8.00-12.00	4 ч	Индивидуальные, подгрупповые занятия
Пятница	8.00-12.00	4 ч	Индивидуальные, подгрупповые занятия

3.4 Учебно-тематическое планирование

<i>Речевое нарушение</i>	<i>Учебный период</i>	<i>Количество и продолжительность</i>
ОНР II, III, IV уровня у детей 6-го г. жизни	С 15 сентября по 31 мая	Продолжительность: 25 минут. 3 занятия в неделю, Всего 79 занятий в год.
ФФН у детей 6-го года жизни	С 15 сентября по 31 мая	Продолжительность: 25 минут. 2 занятия в неделю, Всего 60 занятий в год.
ОНР III, IV уровня у детей 7-го года жизни	С 15 сентября по 31 мая	Продолжительность: 30 минут. 3 занятия в неделю, Всего 84 занятия в год.
ФФН у детей 7-го года жизни	С 15 сентября по 31 мая	Продолжительность: 30 минут. 2 занятия в неделю, Всего 60 занятий в год.

3.5 Перспективный план организации коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда МАДОУ

на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки
I. Диагностическое направление		
1.	Индивидуальное обследование речи, заполнение речевых карт детей, зачисленных на логопедические занятия	С 1 по 15 сентября
2.	Направление детей с тяжелыми речевыми нарушениями на ППк и ПМПк	По запросу
3.	Ознакомление с медицинскими картами детей, зачисленных на логопедические занятия	Сентябрь
4.	Диагностика результативности коррекционно-развивающего процесса	С 5 по 15 января, с 15 по 31 мая
5.	Диагностика речи детей средней группы для зачисления на логопедические занятия	Апрель - май
6.	Диагностика уровня речевой готовности к школьному обучению воспитанников ДОУ	Май
II. Организационное направление		
1.	Сформировать группы детей, зачисленных на логопедические занятия по структуре дефекта и по возрасту.	С 1 по 15 сентября
2.	Составить расписание логопедических занятий	С 1 по 15 сентября
3.	Календарно-тематическое планирование	С 1 по 15 сентября
4.	Оформление документации	Сентябрь
5.	Подведение итогов работы за учебный год	С 15 по 30 мая
6.	Сдача отчётов и анализа логопедической работы	С 15 по 30 мая
III. Коррекционно-развивающее направление		
	Проведение логопедических занятий (индивидуальных, подгрупповых) по формированию полноценных произносительных навыков; развитию фонематических процессов; обогащению словаря; развитию связной речи; подготовка к обучению грамоте.	С 15 сентября по 31 мая
IV. Просветительно-профилактическое направление		
1.	Знакомство родителей, воспитателей с результатами обследования	С 15 по 30 сентября
2.	Консультация по речевой готовности выпускников ДОУ (взаимодействие с учителем-логопедом школы)	Сентябрь

3.	Оборудование кабинета (Пополнение банка данных дидактических и методических материалов для коррекционной работы, подготовка демонстрационного материала для индивидуальных и подгрупповых занятий, оформление папок консультаций для воспитателей и родителей)	В течение года
4.	Оформление информационных стендов, логопедических уголков для всех возрастных групп	Сентябрь - ноябрь
5.	Семинар-практикум, специалисты: «Учим детей общаться»	Апрель
6.	Консультации для родителей: «Развитие речи и профилактика её нарушений» (ясельная, 1 мл группы)	Октябрь
7.	«Развитие речеслухового внимания у детей» (2 младшая, средняя группы)	Февраль
8.	Психолого-логопедический практикум для родителей и воспитанников старшей группы	Ноябрь
9.	Праздник для воспитанников подготовительной группы «Праздник правильной речи»	Апрель
10.	Участие в работе районного методического объединения учителей-логопедов	По графику РМО
11.	Тема самообразования: «Коррекция речевых нарушений дошкольников с учётом особенностей развития восприятия ребенка»	В течение года

3.6 Модель организации коррекционно-развивающей работы логопедической службы МАДОУ

Совместная деятельность учителя-логопеда и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие со специалистами и МАДОУ	Взаимодействие с семьями воспитанников	Социальные партнеры
Коррекционно-развивающие занятия: - индивидуальные - подгрупповые	Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия	Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре Психолог	Профилактическая и консультативная работа с семьей в рамках проекта «Взаимодействие учителя-логопеда детского сада с родителями воспитанников»	Детская поликлиника а Библиотека Школа РМО

Деятельность специалистов ДОУ в организации
коррекционно-развивающей работы

<i>Педагоги ДОУ</i>	<i>Содержание коррекционно-развивающей работы</i>
Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> - замечает проблемы в речевом развитии детей и своевременно адресует логопеду запрос, информирует учителя-логопеда о проблемах в развитии речи конкретных детей; - создает условия для развития всех сторон речи в пределах возрастной нормы; - формирует общие предпосылки для речевого развития: фонематические процессы; крупную и мелкую моторику; - обогащает содержание детской речи.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - использует ряд упражнений для развития основных движений, мелких мышц рук, активация внимания, воспитания музыкального ритма; - развитие «мышечного чувства», умения сочетать движения с речью; - музыкально-дидактические игры, которые способствуют развитию фонематического слуха и внимания; - ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, на развитие двигательной памяти; - распевки развитие силы голоса, на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - способствует оздоровлению и закаливанию детского организма; - совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику, чувство ритма; - закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях, путем специально подобранных подвижных игр и упражнений. - способствует развитию правильного физиологического дыхания;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствует формированию психологической базы речи; - способствует развитию всех психических функций; - проводит психологическое обследование.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя

Совместная коррекционно-развивающая работа воспитателя и логопеда в ДОУ осуществляется следующим образом:

- 1) логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

В целях пропаганды логопедических знаний в МАДОУ проводится работа по ранней профилактике речевых нарушений у детей. Учитель-логопед организует взаимодействие с воспитателями групп раннего возраста, направленное на повышения их компетентности по данной проблеме.

В качестве эффективной формы работы может выступать организация учителем-логопедом мастер-класса для воспитателей групп раннего возраста с целью обучения приемам стимулирования речевого развития детей 2-3 лет. Воспитатели учатся использовать систему упражнений по развитию мелкой и крупной моторики, артикуляционного аппарата, речевого дыхания и речевого слуха, составленную учителем-логопедом для профилактических целей.

3.7 Особенности организация развивающей предметно - пространственной среды логопедического кабинета

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой обеспечивают:

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- экспериментирование с доступными детям материалами;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, что каждый ребенок имеет возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением и во взаимодействии со взрослым. Развивающая предметно- пространственная среда логопедического кабинета позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной

образовательной и нерегламентированной деятельности детей. Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность – одна из важных составляющих развивающей среды. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

2. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются зеркало и рабочий стол со стульчиками, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется дополнительное освещение. При необходимости есть возможность расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.).

3. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована мольбертом, детскими столами, стульями.

4. Информационная зона для педагогов и родителей

В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

- Годовой (перспективный) план работы учителя-логопеда;
- Речевые карты на каждого ребенка, зачисленного на логопункт (на электронном носителе);
- Рабочие программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят перспективный, календарно-тематический планы);
- Индивидуальные маршруты коррекционной работы по звукопроизношению;
- Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет;

Заключение

Данная программа доступна к применению в работе по оказанию логопедической помощи дошкольного образовательного учреждения. У дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чем и заключается главная цель данной программы.

Литература

1. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб, 2005.
2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. – М.: АИРИШ, 2008.
3. Грибова. О. Е., Бессонова Т. П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Грамматический строй. АРКТИ, 2000 г.
4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. СПб., Детство-пресс, 2002 г.
5. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14 декабря 2000 года № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»- Вестник образования. 2001. -№2
6. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. -М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
7. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи .-М., 1985.
8. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.
9. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. М.: Творческий Центр «Сфера», 2009
10. Логопедия / Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. -М.: ВЛАДОС, 1999.
11. Руководство по организации работы логопеда в ДОУ: Сборник примерных форм документов и методических материалов/ Авт.-сост. В.О.Йощенко.-М.: АРКТИ, 2008.
12. Степанова О.А Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. –М.:ТЦ Сфера, 2004
13. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста: Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная пресса, 2003.
14. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада. – М.: Альфа, 1993.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ, 1993
16. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Обследование детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. –М.:Издательство ВЛАДОС, 2003.
17. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников.- М.: 2000.
18. Чиркина Г. В. Методы обследования речи детей; пособие по диагностике речевых нарушений. – М. 2003.
19. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.

9. Приложения к рабочей программе

Приложение 1

Журнал регистрации воспитанников, имеющих нарушения в развитии устной речи.

№ п/п	Ф.И.О воспитанника, дата рождения	Группа	Дата обследования	Логопедическое заключение	Принятые меры	Примечание

Приложение 2

РЕЧЕВАЯ КАРТА.

1. Фамилия, имя _____ 2. Возраст _____

3. Дата зачисления _____ 4. Домашний адрес, телефон _____

5. Фамилия, имя, отчество родителей, место работы, должность:

Мать _____

Отец _____

6. Краткие анамнестические данные:

Как протекали беременность и роды? _____

Когда закричал? _____ Как протекало физическое развитие:

стал держать головку _____ сидеть _____

вставать _____ ходить _____

Какие заболевания перенёс от года? _____

Речевое развитие ребёнка: гуление _____ лепет _____

первые слова _____ речь фразой _____

Не прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, то по какой причине, как долго длилось, с какими последствиями) _____

7. Слух _____ 8. Зрение _____ 9. Интеллект _____

10. Речевая среда и социальные условия: _____

Обращались ли ранее к логопеду? Как долго длились занятия? _____

их результативность _____

11. Общее звучание речи: темп _____ голос _____

разборчивость _____ дыхание _____ заикание _____

12. Обследование артикуляционного аппарата: подвижность языка _____

прикус _____ строение нёба _____ зубов _____

состояние подъязычной уздечки _____ губы _____

13. Состояние общей и мелкой моторики, ведущая рука _____

14. Общее развитие ребёнка: а) разговорно-описательная беседа:

Как зовут? _____

Где живёшь? _____

Как зовут маму? _____ где и кем работает ? _____

Как зовут папу? _____ где и кем работает? _____

Кто ещё есть у вас дома? _____

б) счёт прямой _____ обратный _____ счётные операции: _____

в) выделение четвёртого лишнего _____

15. Обследование понимания речи:

а) выполнение инструкций _____ б) понимание значения предлогов _____

в) понимание числа _____ рода _____ падежа _____

16. Звукопроизношение. _____

Повтори предложения:

Саша сушит шубу. _____

У Зины жёлтый зонтик. _____

Щёткой чищу я щенка, щекочу ему бока. _____

У Любы болят зубы. _____

На дубе белка. _____

Пять котят есть хотят. _____

Майя и Юля поют. _____

17. Фонематическое восприятие

а) выделение звука из ряда звуков: “т” - м, п, т, к, д, т, н, к, п, т _____

“п” - та, ма, па, та, ка, да, та _____ “к” - мак, паук, там, дом, кот, крот _____

б) повторение серии слогов и слов: та-да-та _____ да-та-та _____

ка-га-га _____ га-га-ка _____ па-ба-па _____ ба-ба-па _____

кот-год-кот _____ том-ком-гном _____

том-дом-ком _____ мак-бак-так _____

в) дифференциация звуков:

С – З _____ Ж – З _____ Щ – СЬ _____ С – Ш _____ Ч – ТЬ _____

Л – Р _____ Ш – Ж _____ Ц – С _____ Ч – Ц _____ Ц – ТЬ _____

Ч – С _____ П – Б _____ Т – Д _____ К – Х _____ К – Г _____

18. Анализ звукового состава слова

а) выделение первого звука в слове:

Алик _____ утка _____ Оля _____ эхо _____ Ира _____ волк _____ банка _____

19. Произношение слов сложного слогового состава:

аквариум _____ милиционер _____ воспитательница _____

сковорода _____ строительство _____ мотоциклист _____

Космонавт управляет космическим кораблём. _____

Зайчиха с зайчатами пьют чай с печеньем. _____

20. Состояние словаря

1. Предметный словарь:

а) объяснение значения слов: холодильник _____

пылесос _____

б) показ и название частей предметов: стул: _____

чайник: _____

в) уровень обобщений:

Свитер, платье, шорты, юбка, колготки _____

Сапоги, туфли, тапочки, валенки _____

Блюдец, сковорода, ложка, тарелка _____

Помидор, репа, морковь, капуста _____

Яблоко, персик, груша, лимон _____

Кошка, собака, волк, ёж _____

Голубь, утка, воробей, ворона _____

Шкаф, стол, кресло, тумбочка _____

Автобус, электричка, трамвай, самолёт _____

г) Назови, какие ты знаешь?

овощи _____ фрукты _____

одежда _____ обувь _____

мебель _____ транспорт _____

дикие жив. _____ дом. жив. _____

птицы _____ цветы _____

деревья _____ профессии _____

2. Словарь признаков:

а) подбор прилагательных к существительным:

лимон – какой? _____

кресло – какое? _____

лиса – какая? _____

б) подбор антонимов

широкий _____ длинный _____ высокий _____

весёлый _____ светлый _____ больной _____

прямой _____ сухой _____ холодный _____

в) образование прилагательных от имён существительных:

Сок из апельсина _____ Сумка из кожи _____

Матрёшка из дерева _____ Стакан из стекла _____

г) образование притяжательных прилагательных:

Чей хвост? _____ Чья голова? _____

3. Глагольный словарь:

а) Что делает? повар _____ учительница _____

врач _____ почтальон _____

б) Кто как голос подаёт?

кошка _____ собака _____ гусь _____ петух _____

мышь _____ корова _____ лягушка _____ свинья _____

21. Обследование грамматического строя речи: а) образование множественного числа существительных и родительного падежа существительных множественного числа:

	множ. число им.пад.	множ. число родит.пад.
чашка		
дом		
стул		
ведро		
воробей		
утёнок		
ухо		

б) образование уменьшительно-ласкательной формы:

цветок _____ жук _____ ведро _____ дом _____ гриб _____

в) согласование прилагательных с существительными в роде:

синий мяч _____ синяя ваза _____

синее перо _____ синие брюки _____

г) согласование существительных с числительными:

	- 1 -	- 2 -	- 5 -
цыпленок			
матрёшка			
ведро			
ручка			

д) Кто у кого детёныш?

у коровы _____ у собаки _____ у кошки _____

у лошади _____ у козы _____ у свиньи _____

у овцы _____ у лисы _____ у медведя _____

у зайца _____ у мыши _____ у курицы _____

е) предложно-падежные формы:

22. Обследование связной речи

а) составление рассказа по картинке _____

б) составление рассказа по серии картин

23. Логопедическое заключение: _____

“ ____ ” _____ 20__ г. Учитель-логопед / _____ /

24. Результаты исправления речи

“ ____ ” _____ 20__ г. Учитель-логопед / _____ /

Приложение 3

**Направление
на консультацию к неврологу**

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

ОУ _____

Направляется на консультацию к неврологу.

При обследовании у логопеда была выявлена следующая симптоматика:

Общая моторика _____

Мелкая моторика _____

Наличие артикуляционной симптоматики _____

Особенности моторики артикуляционного аппарата _____

Особенности просодики _____

Особенности общего и речевого поведения _____

Заключение _____

Дата: « ____ » _____ 20__ г

Учитель-логопед: _____ / _____ /

ЗАКЛЮЧЕНИЕ**учителя-логопеда на ребенка дошкольного возраста**
(для психолого-медико-педагогической комиссии)

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Дата рождения _____ Адрес _____

Наименование образовательного учреждения _____

Группа _____

Цель обращения в психолого-медико-педагогическую комиссию Белоярского района _____

Родной язык _____

Речевое окружение (недостатки речи у взрослых членов семьи, двуязычие и др) _____

Раннее речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, фразы, ЗРР, прерывалось ли речевое развитие) _____

Оказывалась ли логопедическая помощь ребенку (где, когда) _____

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата _____

Состояние дыхательной и голосовой функции _____

Звукопроизношение (изолированное произнесение, в словах, фразах; замены, смешение, пропуски, искажения звуков; примеры речи) _____

Фонематическое восприятие (какие звуки не дифференцирует по акустическим признакам, на уровне слога, слова; состояние фонематического анализа и синтеза) _____

Состояние словаря (понимание обращенной речи, соответствует ли возрасту пассивный и активный словарный запас, нет точного значения слов, мало употребляются прилагательные, местоимения и т.д.) _____

Грамматический строй речи (как владеет функцией словоизменения, словообразования; примеры речевых нарушений) _____

Связная речь (какие фразы использует, характер рассказа, наличие языковых и выразительных средств) _____

Симптоматика заикания _____

Заключение учителя-логопеда: _____

« _____ » _____ 20 ____ года

Учитель-логопед _____

Заведующий ДОУ _____

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

I этап ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

Задачи:

тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II этап ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1) ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способы постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих звуков: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих звуков: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для звуков Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для звука Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2) АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3) АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4) АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5) ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6) АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998)

III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ внимания, мышления на отработанном материале.

V. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ на базе правильно произносимых звуков Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи. Обучение рассказыванию.

**Планирование индивидуальной и подгрупповой работы
при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.
Сонорная группа звуков ([P] [P' [Л], [Л']).**

Этапы работы	Кол-во часов	Содержание работы	Виды работ
1-й этап: «Развитие общей и речевой моторики». Количество часов: -дислалия 5-7; - дизартрия -7-14	А. (1-3ч)	Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков) 1) Ходьба. 2) Гимнастика рук и ног. 3) Гимнастика туловища. 4) Комплексная гимнастика конечностей и туловища. 5) Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки	1) Выполнение гимнастических упражнений. 2) Игры по развитию координации и чувства ритма
	Б. (1-3ч.)	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев 1) Упражнения «Рыбка», «Кулак-ладонь», «Очки», и т.д. 2) Обведение шаблонов. 3) Вырезание ножницами различных фигур. 4) Разбирание мозаик по цвету, форме. 5) Лепка, штриховка, рисование по пунктиру. 6) Массаж, самомассаж пальцев рук.	1) Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда. 2) Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда. 3) Самостоятельная работа дома
	В. (1-3ч)	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: ➤ «Делай так»; ➤ «Что изменилось?»; ➤ «Составление целого предмета из частей»; ➤ «Найди фигурку по подобию»; ➤ «Кто больше запомнит или увидит». 2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти: ➤ «Угадай, чей голос»;
	Г. (1-3ч)	Развитие подвижности артикуляционного аппарата 1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ: ➤ «Оскал»; ➤ «Хоботок» ➤ «Хоботок» с последующим	1. Упражнения перед зеркалом (сопряженные и отраженные). 2. Самостоятельные упражнения. 3. Отработка артикуляционных движений под счет.

		<p>«оскалом»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Трубочка»; ➤ раздельное поднятие верхней губы и опускание нижней губы; ➤ удержание бумажных трубочек; ➤ комбинированные упражнения под счет <p>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ поочередное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд; ➤ «часики»; ➤ «лошадка»; <p>Примечания: при парезах наиболее трудным является подъем языка; <i>для дизартриков</i> – дополнительная гимнастика мышц зева и жевательно-артикуляторных мышц</p>	<p>4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука.</p> <p>5. Обработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор.</p> <p>6. Имитационные игры («Моторчик», «Барабанчик», «Цоканье лошадки» и др.)</p>
Этапы работы	Кол-во часов	Содержание работы	Виды работ
<p>2-й этап: «Постановка и коррекция звука». Количество часов: - дислалия 2-5; - дизартрия 5-8</p>	А. (1-3 ч)	Знакомство с артикуляцией звука	<p>1. Показ артикуляции перед зеркалом.</p> <p>2. Показ профиля данного звука.</p> <p>3. Показ положения языка кистью руки.</p> <p>4. Наглядная демонстрация вибрации языка.</p> <p>5. Закрепление артикуляционных упражнений</p>
	Б. (1 ч.)	Специальные упражнения для звука [Р] 1. Работа над вспомогательными звуками 2. Механическая помощь при постановке звука	<p>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Игры на выработку вибраторных движений кончика языка; ➤ Работа над силой выдоха;
	В. (1 ч.)	Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Игры в «болтушку» или «индюшку». ➤ «Фыркание лошади» - тип кучерского «Р». ➤ Растягивание уздечки в случае бокового произнош. 	
	Г (1 ч)	Специальные упражнения для звука [Л]: <i>Первый способ:</i> вызывание межзубного [Л]:	

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Улыбка»; ➤ прикусывание языка посередине и дутье на него (язык широкий); ➤ так же, с последующей артикуляцией гласных без участия голоса <p><i>Второй способ:</i> постановка звука [Л] от вспомогательных звуков {А} или [Ы]:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Качели»; ➤ «Качели» с одновременным произнесением «А –А – ААА» или «Ы Ы ЫЫЫ» <p><i>Третий способ:</i> механическая помощь при постановке звука.</p>	
	Д. (1 ч.)	<p>Коррекция звука Работа над:</p> <ul style="list-style-type: none"> -точностью; -чистотой; -плавностью (без толчков); -силой (с напряжением); -темпом (от замедленного к быстрому); -достижение устойчивости полученного результата 	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания
	Е. (1 ч.)	<p>Упражнения (дополнительно)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над голосом: <ul style="list-style-type: none"> - вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса; - произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса 2. Работа над дыханием: <ul style="list-style-type: none"> - выработка плавного длительного выдоха; - работа над силой выдоха 	—
Этапы работы	Кол-во часов	Содержание работы	Виды работ
<p>3-й этап: Автоматизация поставленного звука в речи; развитие фонематических процессов</p> <p>Количество часов: - дислалия 5-10 - дизартр. 10-15</p>	А (1- 4 ч)	<p>Работа над звуком</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Звук в слоге: <ul style="list-style-type: none"> - открытом; - закрытом; - в звукосочетаниях 2) Звук в слове: <ul style="list-style-type: none"> - в начале; - в середине; - в конце; - в сочетаниях с гласными 3) Звук в предложении. 4) Звук в тексте. 5) Пословицы, поговорки, стихи. 6) Скороговорки 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Произнесение слов, слогов и предложений. 2) Работа с игровым материалом, картинками. 3) Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок.

	Б (1-4ч.)	Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений 1) Узнавание звука на фоне слога, слова	1) Поднять руки на заранее обусловленный звук, слог, слово. 2) Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определенной последовательности. 3) Отхлопать ритмическую структуру слова
	В (2-4 ч.)	2) Формирование фонематического анализа 3) Развитие синтетической деятельности	1) Определить первый звук в слоге, в слове. 2) Определить последний звук в слове. 3) Назвать все входящие в слово звуки. 4) Определить количество звуков, слогов, слов. 5) Назвать звуки по порядку. 1) Составить из названных звуков слог, слово. 2) Игра с мячом «Доскажи словечко»
	Г (2-4 ч)	4) Развитие фонематических представлений	1) подобрать слово на заданный звук, слог. 2) Придумать слово по количеству звуков, слогов. 3) Подобрать картинки на заданный звук. 4) Преобразовать слова: -добавить начальный или конечный звук; -изменить гласный или согласный;
	Д. (2-4 ч)	5) Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	1) Пересказ различных текстов. 2) Составление рассказа: - по опорным картинкам; - по сюжетным картинкам; - на заданную тему; - придумывание части рассказа. 3) Работа со сказками
4-й этап: «Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Работа над следующим звуком» Количество часов: -дислалия – 15; - дизартрия - 20		1) Продолжение работы над чистотой и легкостью произношения. 2) Введение звука в самостоятельную речь	-Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет. – М., 2010. -Гризик Т.И., Тимошук Л.Е. Назови и расскажи. – М., 2007. - Флерова Ж.М. Логопедия. – Ростов н/Д., 2000. - КраузеЕ.Н Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. – СПб., 2004. -Жукова Н.С. Логопедия. – Екатеринбург., 2000.

**Планирование индивидуальной и подгрупповой работы
при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.
Свистящая и шипящая группа звуков ([С], [С'], [З], [З'], [Ш], [Ж], аффрикат [Ц])**

Этапы работы	Кол-во часов	Содержание работы	Виды работ
1-й этап: «Развитие общей и речевой моторики». Количество часов: - дислалия 5-7; - дизартрия 7-14	А. (1-3 ч)	Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков) 6) Ходьба. 7) Гимнастика рук и ног. 8) Гимнастика туловища. 9) Комплексная гимнастика конечностей и туловища. 11) Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки	1) Выполнение гимнастических упражнений. 2) Игры по развитию координации и чувства ритма
	Б. (1-3ч.)	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев - «Пальчики здороваются», «Пальцы шагают», Упражнения «Рыбка», «Кулак-ладонь», «Очки», и т.д. - Обведение шаблонов. - Вырезание ножницами различных фигур. - Разбирание мозаик по цвету, форме. - Лепка, штриховка, рисование по пунктиру. - Массаж, самомассаж пальцев рук. 7) - Шнуровка	1) Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда. 2) Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда. 4) Самостоятельная работа дома

	В. (1-3ч)	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	<p>1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Делай так»; ➤ «Что изменилось?»; ➤ «Составление целого предмета из частей»; ➤ «Найди фигурку по подобию»; ➤ «Кто больше запомнит или увидит». <p>2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Угадай, чей голос»; ➤ «Где позвонили?»
	Г. (1-3ч)	<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата.</p> <p>1) Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Лопатка», «Блинчик», «Чашечка», «Ковшик»; ➤ «Хоботок», «Заборчик» - «Рупор»; ➤ «Трубочка»; ➤ «Горка», «Киска сердится»; ➤ «Подуть через соломинку», «Шторм в стакане» ➤ раздельное поднятие верхней губы и опускание нижней губы; ➤ удержание бумажных трубочек; ➤ комбинированные упражнения под счет <p>2) Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ поочередное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд; ➤ прищелкивание; ➤ упражнение в произнесении звуков <i>m-c</i> 	<p>1. Упражнения перед зеркалом (сопряженные и отраженные).</p> <p>2. Самостоятельные упражнения.</p> <p>3. Отработка артикуляционных движений под счет.</p> <p>4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука.</p> <p>5. Обработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор.</p> <p>6. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Тепло - холодно» и др.)</p>
2-й этап: «Постановка и коррекция звука». Количество часов: -дислалия 2-5; дизартрия 5-8	А. (1-3 ч)	Знакомство с артикуляцией звука	<p>1. Показ артикуляции перед зеркалом.</p> <p>2. Показ профиля данного звука.</p> <p>3. Показ положения языка кистью руки.</p> <p>5. Закрепление артикуляционных упражнений</p>

	Б. (1 ч.)	<p>Специальные упражнения для звука ([С], [С'], [З], [З'],[Ц]</p> <p>1. Работа над вспомогательными звуками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -многократные удары кончика языка у верхних десен (шепотное – с нижнего подъема «т-т-т»); -выполнение сильного задувания, вызывающего звуки «тс-с-с» <p>2. Механическая помощь при постановке звука:</p> <ul style="list-style-type: none"> -урживание кончика языка у нижних резцов шпателем; -образование холодной струи воздуха 	<p>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Игры на выработку вибраторных движений кончика языка; ➤ Работа над силой выдоха; ➤ Имитационные игры
	В(1 ч) Г (1 ч.)	<p>Коррекция звука</p> <p>Работа над:</p> <ul style="list-style-type: none"> -точностью, чистотой, плавностью (без толчков); -силой (с напряжением); -темпом (от замедленного к быстрому); <p>Упражнения (дополнительно)</p> <p>4. Работа над голосом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса; - произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса <p>5. Работа над дыханием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработка плавного длительного выдоха; - работа над силой выдоха 	<p>Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания</p> <p>Различение теплой – холодной воздушной струи</p>
<p>3-й этап: Автоматизация поставленного звука в речи; развитие фонематических процессов</p> <p>Количество часов: - дислалия 5-10 Дизартр. 10-15</p>	А (1- 4 ч)	<p>Работа над звуком</p> <p>1) Звук в слого:</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытом; - закрытом; - в звукосочетаниях <p>2) Звук в слове:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в начале; - в середине; - в конце; - в сочетаниях с гласными <p>3) Звук в предложении.</p> <p>4) Звук в тексте.</p> <p>5) Пословицы, поговорки, стихи, скороговорки</p>	<p>1) Произнесение слов, слогов и предложений.</p> <p>2) Работа с игровым материалом, картинками.</p> <p>3) Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок.</p>
	Б (1-4ч.)	Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности	1) Поднять руки на заранее обусловленный звук, слог, слово.

		и фонематических представлений 1) Узнавание звука на фоне слога, слова	2) Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определенной последовательности. 3) Отхлопать ритмическую структуру слова
	В (2-4 ч.)	2) Формирование фонематического анализа 3) Развитие синтетической деятельности	1) Определить первый звук в слоге, в слове. 2) Определить последний звук в слове. 3) Назвать все входящие в слово звуки. 4) Определить количество звуков, слогов, слов. 5) Назвать звуки по порядку. 1) Составить из названных звуков слог, слово. 2) Игра с мячом «Доскажи словечко»
	Г (2-4 ч.)	4) Развитие фонематических представлений	1) Подобрать слово на заданный звук, слог. 2) Придумать слово по количеству звуков, слогов. 3) Подобрать картинки на заданный звук. 4) Преобразовать слова: - добавить начальный или конечный звук; - изменить гласный или согласный;
	Д. (2-4 ч.)	5) Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	1. Пересказ различных текстов. 2. Составление рассказа: - по опорным картинкам; - по сюжетным картинкам; - на заданную тему; - придумывание части рассказа.
4-й этап: «Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Работа над следующим звуком» Количество часов: - дислалия – 15; - дизартрия – 20		Продолжение работы над чистотой и легкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь	- Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет. — Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. Назови и расскажи. – М., 2007. - Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. – СПб., 2004. - Жукова Н.С. Логопедия. – Екатеринбург., 2000. - Косинова Е.М. Уроки логопеда.

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий
по преодолению ФФН (старшая группа)
План работы первого периода обучения**

Месяц	Нед	№	Звуки	Звуковой анализ	Грамматический строй	Связная речь	Общие речевые навыки
IX	3	1	Арт.ап	Выделение гласных звуков из ряда.			
		2	у				
	4	3	а				
		4	а у				
X	1	5	и	Выделение ударного гласного из начала слова.	Имя существительное ед., мн. числа – названия овощей, фруктов, грибов. Р.П. мн. числа сущ. Закрепление в речи простых предлогов (на с в из). Образование сущ. с ум-ласк. значением. Согласование притяжательных местоимений <i>мой – моя-моё</i> с сущ. Категории числа и лица глаголов настоящ. времени	Учить отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. Развивать умения вслушиваться в обращенную речь. Учить составлять простые предложения из 2-3 слов по картинке, по демонстрации действия. Учить повторять рассказы-описания из 2-3 предложений об овощах, фруктах....	Формирование правильного физиологического и речевого дыхания, плавности речи, правильного темпа речи. Работа по изменению силы голоса, выработка четкой дикции, интонационной выразительности.
		6	о				
	2	7	у а и о				
		8	э				
	3	9	ы	Анализ ряда <i>а у, а у и</i>			
		10	ы- и				
	4	11	Гласные звуки	Выделение первого и последнего согласного из слогов и слов.			
		12	м мь				
XI	1	13	м мь	Анализ и синтез обратных слогов. Преобразование слогов путем замены 1 звука.			
		14	н нь				
	2	15	н нь				
		16	п пь				
	3	17	п пь				
		18	т				
	4	19	к кь				
		20	п т к				

План работы второго периода обучения

Месяц	Нед	№	Звуки	Звуковой анализ	Грамматический строй	Связная речь	Общие речевые навыки
XII	1	21	с	Дифференциация на слух, выделение в ряду других звуков, нахождение в слове, определение места звука в слове, выделение гласного после согласного, анализ прямого слога. <i>(Звуковая игра «Трутень и пчелы» в кн Пс. тренинг для буд. 1-кл-ов. С. 7)</i>	Закрепление навыка согласование прилагательных с существительным и в р,ч,п. Образование относительных прилагательных. Согласование числительных с существительным и.п. Подбор однокоренных слов. Образование сложных слов. Закрепление предлогов <i>на, с, в, из, по, над, под.</i>	Составление предложений по демонстрации и действий, картине, вопросам. Распространение предложений. Заучивание стихотворений. Составление рассказа из 2-3 предложений по картине с использованием плана. Учить поддерживать беседу, задавать вопросы и правильно отвечать. Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь.	Работа над эмоциональной отзывчивостью на увиденное и услышанное. Развитие интонационной выразительности, тембровой окраски голоса. Продолжение работы по воспитанию физ. и реч. дыхания. Использование чистоговорок и потешек. Работа над дикцией.
		22	сь				
	2	23	с - сь				
		24	з				
	3	25	зь				
		26	з - зь				
	4	27	с-з				
		28	с-з				
I	3	29	ц	Понятие <i>слово, слог, предложени</i>	Образование и использование притяжательных прилагательных. Учить образовывать однокоренные слова.		
		30	с - ц				
	4	31	б				
		32	п - б				
II	1	33	ш				
		34	ж				
	2	35	ж				
		36	ш-ж				
	3	37	ш-ж				
		38	с-ш				
	4	39	с-ш				
		40	з-ж				

План работы третьего периода обучения

Месяц	Нед	№	Звуки	Звуковой анализ	Грамматический строй	Связная речь	Общие речевые навыки
III	1	41	л	<p>Определение наличия зв. и их позиции. Анализ и синтез слогов <i>ал-ла, ар-ра</i>. Анализ и синтез односложных слов (лак, рак, слон). Преобразование слов путем замены первых зв. (лак-бак). Знакомство со схемой. Выделение кружками гласных и согласных звуков. Деление слов на слоги. Упражнять в подборе слов на заданный звук.</p>	<p>Закрепление образования уменьшительно-ласкательных формы существительных. Согласование прилагательных с существительными. Подбор однородных слов. Приставочные глаголы. Употребление предложных конструкций (из-за шкафа). Слова антонимы. Образование существительных от глаголов (читать - читатель). Составление предложений с разными придаточными. Употребление повелительного наклонения (лежать, бежать).</p>	<p>Закрепление умения составлять предложения из 3-х слов. Пересказ текстов из 2-3 предложений. Составление предложений из 4-5 слов по картине, по демонстрации действия, по серии с предлогами и без на заданную тему. Развитие умения пересказывать небольшие тексты. Составление рассказов-описаний и загадок-описаний по всем темам.</p>	<p>Отработка четкой дикции. Работа над интонированием речи. Развитие тембровой окраски голоса. Закрепление навыков правильного голосоведения на заданиях и вне. Развитие способности изменять голос по силе, высоте и тембру, используя драматизацию и диалоги.</p>
		42	л				
	2	43	ль				
		44	ль				
	3	45	л-ль				
		46	й				
	4	47	й				
		48	ль-й				
IV	1	49	р	<p>Преобразование слов путем замены первых зв. (лак-бак). Знакомство со схемой. Выделение кружками гласных и согласных звуков. Деление слов на слоги. Упражнять в подборе слов на заданный звук.</p>	<p>Приставочные глаголы. Употребление предложных конструкций (из-за шкафа). Слова антонимы. Образование существительных от глаголов (читать - читатель). Составление предложений с разными придаточными. Употребление повелительного наклонения (лежать, бежать).</p>	<p>Закрепление умения составлять предложения из 3-х слов. Пересказ текстов из 2-3 предложений. Составление предложений из 4-5 слов по картине, по демонстрации действия, по серии с предлогами и без на заданную тему. Развитие умения пересказывать небольшие тексты. Составление рассказов-описаний и загадок-описаний по всем темам.</p>	<p>Отработка четкой дикции. Работа над интонированием речи. Развитие тембровой окраски голоса. Закрепление навыков правильного голосоведения на заданиях и вне. Развитие способности изменять голос по силе, высоте и тембру, используя драматизацию и диалоги.</p>
		50	р				
	2	51	рь				
		52	рь				
	3	53	р-рь				
		54	р-рь				
	4	55	р-л				
		56	р-л				
V	1	57	ч	<p>Упражнять в подборе слов на заданный звук.</p>	<p>Закрепление образования уменьшительно-ласкательных формы существительных. Согласование прилагательных с существительными. Подбор однородных слов. Приставочные глаголы. Употребление предложных конструкций (из-за шкафа). Слова антонимы. Образование существительных от глаголов (читать - читатель). Составление предложений с разными придаточными. Употребление повелительного наклонения (лежать, бежать).</p>	<p>Закрепление умения составлять предложения из 3-х слов. Пересказ текстов из 2-3 предложений. Составление предложений из 4-5 слов по картине, по демонстрации действия, по серии с предлогами и без на заданную тему. Развитие умения пересказывать небольшие тексты. Составление рассказов-описаний и загадок-описаний по всем темам.</p>	<p>Отработка четкой дикции. Работа над интонированием речи. Развитие тембровой окраски голоса. Закрепление навыков правильного голосоведения на заданиях и вне. Развитие способности изменять голос по силе, высоте и тембру, используя драматизацию и диалоги.</p>
		58	щ				
	2	59	ч-щ				
		60	ч-щ				

Перспективное планирование индивидуальных и подгрупповых занятий по развитию фонематического слуха у детей 5 – 6 лет с тяжелыми нарушениями речи

Период обучения.	Формирование навыков звукового анализа и синтеза.
<p align="center">I Сентябрь, октябрь, ноябрь 10 – 11 занятий</p>	<p align="center"><u>1. Формировать представление о слове как о речевой единице.</u> Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук.</p>
<p align="center">II декабрь, январь, февраль 12 – 13 занятий</p>	<p align="center"><u>2. Определение наличия звука в слове.</u> Распределение предметных картинок, названия которых включают: • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. На этом же материале: • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слове; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): • по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.</p>

<p>III Март, апрель, май 11 – 12 занятий</p>	<p style="text-align: center;"><u>3. Составление схемы слова с выделением ударного слога.</u></p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>
--	--

Перспективное планирование фронтальных занятий по развитию фонетико-фонематических компонентов речи у детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи

Период. Месяц недели	Буква	Звуки	Диф- ференциация звуков на слух	Подготовка к зукослоговому анализу	Задания и упражнения по развитию фонематических представлений	Кол -во заня тий
1 период. Сентябрь 3 нед			Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков		Как гудит паровоз? Хлопни в ладошки, если услышишь песенку комара, жука, шипение гуся и т.д. Игры: «Пчелки», «Жуки», «Пильщики»	2
Сентябрь 4 нед	У у	У	У от прочих гласных	Выделение начального гласного (утка, удочка)	<u>Звук «у»</u> Это дудочка. Я сыграю на дудочке: «У-у-у» Ты сыграй на дудочке: «У-у-у» Я и ты сыграем на дудочке.	2
Октябрь 1 нед.	А а	А	А от прочих гласных	Выделение начального гласного (альбом, автобус)	<u>Звук «а»</u> Девочка качает куклу: «А-а-а!» Я качаю куклу: «А-а-а!» Ты качаешь куклу: «А-а-а!» Покачаем вместе: «А-а-а!»	2
Октябрь 2 нед.	У у А а	У А	УА	Анализ ряда типа УА. Выкладывание фишками А У	<u>Слог «ау»</u> Мальчик в лесу потерял маму и кричит: «Ау». Я кричу: «Ау». Ты кричишь: «Ау». <u>Слог «уа»</u> Кукла Тата плачет:	2

					«Уа! Уа!» Ты плачешь: «Уа! Уа!»	
Октябрь 3 нед.	И и	И	И от прочих гласных	Выделение начального гласного (<i>ива, индюк</i>)	<u>Звук «и»</u> Это лошадка. Лошадка ржет: «И-и-и». Хлопни в ладоши, если услышишь звук «и»	2
Октябрь 4 нед.	У у А а И и	АУИ	АУИ	Анализ ряда типа ИА, ИУА Выкладывание фишками слогов, из гласных	1. Игра «Живые звуки». 2. Упр. «Прочитай по символам» 3. Упр. «Слушай внимательно!» - произнеси звук столько раз, сколько раз хлопну в ладоши	2
Ноябрь 2 нед.	П п	П,П'	АП-ОП-УП	Анализ закрытого слога типа АП Синтез слогов типа АП	1. Упр. «Повтори правильно: Па-пу-пу Пу-па-пу Ап-ам-ак	2
Ноябрь 3 нед.	Э	Э	Э от прочих гласных	Выделение начального гласного (<i>Эдик, этаж, эхо</i>) Синтез слогов типа ЭП	1. Упр. «Повтори правильно: Эп-эм-эх Эх-ух-ах	2
Ноябрь 4 нед.	Н н	Н,Н'	АН-АМ-АП	Анализ закрытого слога типа АН Синтез слогов типа АН	1. Упр. «Повтори правильно: На-ну-ну Ну-на-ну Ан-ам-ап	2
2 период. Декабрь 1 нед.	Т т	Т Т'	Т – Д – К	Выделение согласного из начала слова. Звуковой анализ слова <i>том, тим.</i>	Различение твердых и мягких согласных звуков «т» - «ть». Та-тя-тя и т. д. Логопед: Сели птицы на деревья и запели: «Ти-ти, (пауза) ти-ти-ти, (повторяет ребёнок) ти-ти-ти, (пауза) ти.» Затем повтор с усилением голоса на заданный слог. Ти-ти-ти	2
Декабрь 2 нед.	К к	К, К'	К – К' К – Г – Х К' – Г' – Х'	Выделение согласного из начала и конца слова Звуковой анализ слова <i>кот, ток</i>	Определение наличия или отсутствия звука в потоке звуков, слоге, слове.	2

Декабрь 3 нед.	Г г	Г, Г'	Г – Г' К – Г – Х К' - Г' - Х'	Выделение согласного из начала слова Звуковой анализ слова <i>гусь</i>	Гусыня учит гусёнка: «ГА-ГА-ГА» (С понижением тона голоса, медленно.) Гусёнок отвечает: «Га- га-га» (С повышением тона голоса, быстрее.)	
Январь 3 нед.	М м	М, М'	М – М' М М' – Н Н' М М' - П П'	Выделение гласного из положения после согласного	Выкладывание, преобразование, синтез слогов типа МА, МО, МУ МА, НО, ПУ	2
Январь 4 нед.	О о	О	О-А-У-Э	Анализ, синтез прямого слога типа МА, МО Выделение гласного звука «о» в начале слова (<i>осы,</i> <i>ослик</i>)	Выкладывание слов из 3х букв МОХ, КОМ	2
Февраль 1 нед.	Х х	Х, Х'	Х – Х' ХХ' – КК' – ГГ'	Позиция звука в слове (начало, середина, конец)	Выкладывание слов из 3х букв ПУХ, МОХ, УХО	2
Февраль 2 нед.	Б б	Б, Б'	Б – Б'	Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове.	Выкладывание слов из 3х букв БАК, БОК, БОМ, БИМ	2
Февраль 3 нед.	Ы	Ы, И	Ы - И	Звуковой анализ слогов <i>бы-би, ны-ни,</i> <i>Мы-ми, ны-ни</i> Твердость и мягкость согласных звуков	Выкладывание слов из 3х букв с буквой Ы БЫК, ОСЫ, УСЫ Упр. «Повтори правильно: Ни-ны-ны Ны-ни-ны	2
Февраль 4 нед.	Б б П п	Б, П	Б – П	Звуковой анализ слогов <i>Ба-па, бо-по,</i> <i>бы-пы.</i> Звонкие - глухие согласные зв.	Упр. «Повтори правильно: Па-ба-па Бо-по-по	2
3 период. Март 3 нед.	С с	С, С'	С – С'	1) Деление слов на слоги, схемы слов Слого-	Выкладывание прямых слогов, 1 сложных слов. СОК, СОМ, УСЫ	2

				образующая роль гласных	СИМА, СОНЯ	
Март 4 нед.	З з	З,З'	З – З'	Анализ и синтез слогов типа: ЗЫ - ЗИ,	Закрепление навыка выкладывания прямых слогов.	2
Апрель 1 нед.	С с З з	С, З	З - С З' - С'	Анализ и синтез слогов типа: ЗУ - СУ Зуб – суп; ЗИ – СИ Зима - Сима	Упр. «Повтори правильно: са-за-са зо-со-со сом-сон-сок суп, зуб, сук	2
Апрель 2 нед.	Ц ц	Ц	С – З – Ц	Анализ и синтез слогов типа: СА – ЗА – ЦА	Выкладывание прямых слогов, 1 сложных слов. СОК, ЦЕХ	2
Апрель 3 нед.	Ш ш	Ш	Ш	Анализ, синтез слов типа ДУШ.	Штриховка буквы, выкладывание слов из 3 букв.	2
Апрель 4 нед.	Ж ж	Ж	Ж-Ш	Анализ, синтез слов типа ЖУК	Упр. «Повтори правильно: Ша-жа-ша Жо-шо-жо	2
Май 2 нед.	С с Ш ш	С, Ш	С – Ш	Анализ и синтез слогов типа: СУ – ШУ СА – ША	Упр. «Повтори правильно: са-ша-са шо-со-со сушу; суша, Саша	2
Май 3 нед.	З з Ж ж	Ж, З	З - Ж	Анализ и синтез слогов типа: ЗУ - ЖУ ЗА – ЖА	Упр. «Повтори правильно: жа-за-жа зо-жо-жо Зуб – Жук; Коза – кожа	2
ВСЕГО						52 часа

Перспективное планирование фронтальных занятий по развитию лексико-грамматических компонентов речевой системы и связной речи у детей 5 -6 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Период	№ п/п	Тема занятия	Цель	Содержание работы Задания и упражнения	Кол-во зан.
Сентябрь 3-я неделя	1	Семья.	Формировать у детей умения: — отвечать на вопросы, поставленные к несложным сюжетным картинкам; - составить предложения по моделям: Им. п. + глагол + вин. п.	«Кто (что) это? Что (он, она) делает?» Папа – сидит, идёт. Папа пьет чай. Папа пьёт кофе, молоко. Девочка – прыгает, плачет, читает. Девочка моет руки. Девочка моет лицо. Девочка моет окно. Мама – шьёт, варит, гладит, пишет, читает. Дедушка – спит, лежит, читает. Дедушка ест суп. Дед ест хлеб Мальчик – пишет, читает, бежит, рисует. Мальчик несёт мяч. Мальчик несет кубики.	1
4-я неделя	2	Детский сад	Формировать умение составить предложения по моделям: Им. п. + глагол + вин. п.	Мальчик убирает книги. Мальчик убирает игрушки. Садовник сажает цветы. Садовник сажает лук. Дворник подметает двор; площадку Висит что? (картина, лампа, полотенце, пальто, платье). (Жукова Н. С. с. 66)	1
Октябрь 1-я неделя	3	Сбор урожая	Согласование притяжательных местоимений с существительными муж. и жен. рода	(<i>мой, моя, моё</i>) (<i>моя груша, мой перец, моё яблоко</i>) Мальчик несет корзину. Девочка собирает капусту, свёклу.	1
2-я неделя	4	Птицы	Согласование числит.+сущ. Употребление простых предлогов	Сколько у птиц лап (крыльев, клювов, глаз, голов, хвостов). Игра «Где попугай?» (Бардышева Т. Ю. с.212)	1
3-я неделя	5	Домашние птицы	Образ-е сущ. мн.ч. от единственного. Согласование сущ-х с	Индюк- индюки, гусь-гуси, петух- петухи. Пушистый цыпленок –	1

			прил. в роде и числе.	пушистые цыплята, сердитый гусь, смелый петушок	
4-я неделя	6	Домашние животные	Диф-ция глаголов ед. и мн. числа. Употребление простых предлогов	Цыпленок- клюет, бегают, ищет. Цыплята-клюют, бегают, ищут (Курдвановская Н. В. с.19)	1
Ноябрь 1-я неделя	каникулы				
2-я неделя	7	Дикие животные	Диф-ция глаголов ед. и мн. числа. Согласование сущ-х с прил. в роде и числе.	Заяц- прыгает, скачет, играет. Зайцы-прыгают, скачут, играют. Хитрая лиса, трусливые зайчики, косопалый медведь, серые волки.	1
3-я неделя	8	Дикие животные (продолжение)	Образование притяжательных прилагательных Родит падеж мн. числа)«Дом животных», презентация Ms. Off.	(волк- волчья, лиса – лисий. В лесу много медведей, волков, лосей, зайцев.	1
4-я неделя	9	Подготовка животных к зиме	Глаголы совершенного и несовершенного вида Дательный падеж существительных. Предлог -к-.	(белка делает запасы, ёж сделал норку). Лиса бежит к норе. Медведь идет к берлоге Волк бежит к логову.	1
Декабрь 1-я неделя	10	Продукты питания	Образование относительных прилагательных Творительный п. ед. ч.	(продукты из молока - молочные, продукты из муки – мучные; рисовая крупа) Я буду есть хлеб с сыром, с колбасой.	1
2-я неделя	11	Зима	Образование сущ. мн.ч. от единственного. Согласование прил. «белый» с сущ-ми. Форир-е простого распротр. предложения	Снежинка – снежинки, комок –, снежок – Белый снег, белая снежинка, белое облако (Бардышева Т. Ю. с.120 Дети надевают шубу, шапку, варежки. Дети катаются на санках, лыжах, коньках	1
3-я неделя	12	Одежда	Согласование сущ. с местоимениями Употребление простых предлогов	Моя шапка, моё пальто, мой шарф, мои перчатки Пальто в шкафу. Шуба на вешалке. Шапка на полке.	1

		каникулы			
Январь 2-я неделя	13	Новый год	Образование сущ. мн.ч. от единственного. Диф-ция глаголов ед. и мн. числа	Ёлка- ёлки, подарок-подарки, хлопушка-Дед Мороз – поёт, танцует, играет. Дети – поют, танцуют, играют	1
3-я неделя	14	Мебель	Закрепление навыка использования в речи предлогов (в, на, под, из, с)	(Бардышева Т. Ю. с.194	1
4-я неделя	15	Человек. Семья.	Согласование сущ. с прилагательными. Построение простого предложения по картинкам	Любимая мамочка, дружная семья, строгий папа Мама готовит ужин. Брат читает книгу Папа чинит часы	1
Февраль 1-я неделя	16	Посуда	Образование уменьшительно-ласкат. формы сущ-х) Закрепление навыка использования в речи предлогов (в, на, под, за)	Тарелка – тарелочка, ложка – ложечка Где блюдце? – блюдце под чашкой Где стакан? – стакан за тарелкой	1
2-я неделя	17	Цвет. Форма. Величина	Формирование простого предложения по категориям цвета, величины, формы	Это большой красный круг. Это маленький синий квадрат.	1
3-я неделя	18	Форма и размер предметов	Конструкции сложноподчиненных предложений Образование уменьшительно-ласкат. формы сущ-х	Яблоко круглое, потому что оно похоже на круг Ключ – ключик Стул - стульчик	1
4-я неделя	19	День защитника Отечества	Согласование числительных с существительными	1 солдат идет, 2 солдата идут; 1 танк едет, 2 танка едут.	1
Март 3-я неделя	20	Мамин день 8 марта	Образование уменьшительно-ласкат. формы сущ-х Согласование сущ. с местоимением в роде и числе	Мама – мамочка, цветок – цветочек Мой подарок, моя мама, моё желание, мои цветы	1
4-я неделя	21	Транспорт	Закрепление навыка употребления слов – антонимов Слова-действия	(<i>быстро – медленно, близко – далеко, высоко - низко</i>) <i>Машина едет, тормозит, сигналист</i> <i>Самолёт летит, поднимается, идет на</i>	1

				<i>посадку</i>	
Апрель 1-я неделя	22	Весна	Образование сущ-х мн. числа, родит. п. Активизация словаря признаков	Весной много сосулек, ручейков, проталин Погода – солнечная, теплая, ветреная. День – солнечный, теплый, ветренный Небо – ясное, голубое, весеннее	1
2-я неделя	23	Весна (продолжение)	Составление рассказа о весне	(Бардышева Т. Ю. с.176	1
3-я неделя	24	Прилёт птиц	Закрепление навыка использования в речи предлогов (в, на, над, из, с)	Грач сидит на ветке. Грач подлетел к дереву Ласточка слетела с забора. Галка летает над гнездом.	1
4-я неделя	25	Деревья	Образование относительных прилагательных	(<i>берёзовый, рябиновый лист, сосновая, еловая шишка</i> «Чьи это детки», презентация Ms. Off	1
Май 2 - я неделя	26	Лес	Согласование прилагательных с существительными	Это зелёный лес. Это спелая земляника. Это прямое дерево.	1
3 - я неделя	27	Насекомые	Учить согласовывать им. сущ. ед. и мн. числа с глаголами наст времени	Жук ползает. – Жуки ползают. Кузнечик прыгает. – кузнечики прыгают.	1
ВСЕГО:					27

План занятий для детей подготовительной группы с ОНР 3 уровня по обучению грамоте, формированию навыков звукового анализа и синтеза, словообразованию и формированию лексико-грамматических категорий

Период		№ п/п	Тема занятия	Содержание работы
1	2	3	4	5
сентябрь	3-я неделя	1	Звуки окружающего мира Звук [а], буква а	Определение последовательности звуков в словах. Уточнение понятия ряд. Выделение звука [а] в ряду гласных, слогах, словах. alfavit, презентация Microsoft Office
		2	Звук (у), буква у	Определение наличия звука [у]] в ряду гласных, слогах, словах.
		3	Овощи и фрукты	Образование относительных прилагательных и согласование их с существительными (вишнёвый сок, сливовое варенье)
	4-я неделя	4	Звуки [а], [у]; буквы а, у	Анализ и синтез слогов ау-уа
		5	Звук [и], буква и	Определение позиции звука [и] в слове (начало, конец). Анализ и синтез слога иа
		6	Сбор урожая	Образование слов с уменьшительно-ласкательным оттенком (яблоко — яблочко, лимон ~ лимончик). Употребление сущ-х во мн. ч., родит. падеже (груша- груши -много груш)
октябрь	1-я неделя	7	Звук [п], буква п	Определение позиции звука [п] в слове (начало, конец). Анализ обратного слога ап
		8	Звуки [п], [п']; буква п	Анализ прямых слогов па, пи Uchim bukvi, презентация Microsoft Off
		9	Золотая осень	Образование существительных множественного числа (лист — листья, дождь -дожди), Объяснение значения переносных слов; золотая осень, золотой номер, золотые листья
	2-я неделя	10	Звук [т], буква т	Определение позиции звука [т] в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога от
		11	Звуки [т], [ть]; буква т	Анализ слогов та, ту, ти Azbuка zvukov, презентация Mc. Off
		12	Птицы	Образование глаголов с помощью приставок (улетели, вылетели, прилетели). Использование в речи предлогов, выражающих пространств-ое расположение предметов (в, над, из, на)
3-я неделя	13	Звук [о], буква о	Определение позиции звука [о] в' словах (начало, середина, конец). Анализ слогов	

			оп, от, по, то
		14	Звук [э], буква э Определение позиции звука [э] в словах (начало, середина, конец). Анализ слога <i>эк</i>
		15	Домашние животные Образование существительных с помощью суффиксов: -ата, -ята, -онок, -ёнок. Практическое усвоение согласования прил-х с сущ-ми в косвенных падежах (во дворе пушистый кот; мы дали молоко коту)
4-я неделя		16	Звук [к], буква к Определение позиции звука [к] в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>ак, ок, ку, ки</i>
		17	Звуки [к], [кь] буква к Анализ слов <i>кот, кит</i> .
		18	Деревенский двор Образование притяжательных прилагательных (петушиный хвост» лошадиная грива). Составление рассказов-описаний животных, их повадок
ноябрь	1-я неделя	К а н и к у л ы	
	2-я неделя	19	Закрепление пройденного (гласные и согласные буквы) Знакомство с понятием «слог», синтез звуков в односложные слова: кот, тук, кап, кит
		20	Звуки [м], [мь]; буква м Определение позиции звука [м] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов <i>им, эм, му, мо, ма</i> . Анализ односложного слова <i>мак</i>
		21	Дикие животные Образование слов с увеличительными оттенками (зубищи, лапищи). Практическое употребление притяжательных прилагательных (беличье дупло, лисья нора)
	3-я неделя	22	Звуки [х], [хь]; буква х Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец) и обратных слогах. «Кто плачет? Кто смеется? <i>хо, ха, хи ох, ух, ох</i> . Анализ слова <i>мухи</i> .
		23	Звуковой анализ слов; ударение Познакомить детей с ударением. Подбор слов к схемам звукового анализа
		24	Подготовка животных к зиме Употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (хитрая лиса мягкие лапы) Подробный последовательный пересказ.
	4-я неделя	25	Звук [ы], буква ы Определение позиции звука [ы] в словах (середина, конец)
		26	Звуки [и], [ы]; буквы и, ы Звуковой анализ слова <i>киты</i>
		27	Посуда Образование относительных прилагательных от существительных

				(дерево — деревянный, стекло — стеклянный). Усвоение согласования существительных с числительными (две тарелки, пять ложек).
декабрь	1-я неделя	28	Звук [с], буква с	Определение позиции звука [с] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов ас, ос, ус, са, со, су
		29	Звуки [с], [сь]; буква с	Звукослоговой анализ слова <i>соки</i>
		30	Зима	Подбор родственных слов (снег, снежок, снеговик). Образование сравнительной степени прилагательных (<i>холодный-холоднее, белый – белее</i>)
	2-я неделя	31	Звуки [з], [з']; буква з	Синтез слов из звуков: [к], [о], М, М; [з], [о], [и], [т]; [з], [и], [м], [а] Звукослоговой анализ слова зима. «Звуки З - Зь», презентация Мс. Off
		32	Звуки [с], [з]; буквы С, з	«Какой звук убежал?» [с](уп), [з](убы), [с](ок), [з](онтик), [с](умка), [з](амок)
		33	Одежда и обувь	Слова-антонимы (длинный шарф, короткий шарф)
	3-я неделя	34	Звук [б], буква б	Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина).
		35	Звуки [б], [бь]; буква б	Звукослоговой анализ слова <i>батон</i> Azбука zvukov, презентация Мс. Off
		36	Новый год	Образование сложных слов (снегопад, гололед, лесоруб)
	4-я неделя	каникулы		
январь	2-я неделя	37	Звук [ш], буква ш	Определение позиции звука [ш] в слове (начало, середина, конец) Звуковой анализ слова <i>мишка</i>
		38	Звук [ж], буква ж	Определение позиции звука [ж] в слове (начало, середина) Звуковой анализ слова <i>жуки</i>
		39	Человек и семья	Образование притяжательных прилагательных (у Коли сок, это Колин сок). Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей (злой, добрый, смелый)
	3-я неделя	40	Звуки [ш], [ж]; буквы ш, ж	Подбор слов к схемам (по картинкам) Предложение: <i>У Маши лыжи.</i>
		41	Звуки [ш], [с]; буквы ш, с	Предложение: <i>Саша сушит шубу.</i>
		42	Профессии	Образование существительных с помощью суффиксов --чик. -щик (летчик, часовщик). Образование

				существительных от глаголов (учить — учитель, строить — строитель)
				Творительный падеж существительных (<i>Мечтает стать кем?</i>)
	4-я неделя	43	Предложение, звукослоговой синтез слов	Синтез звуков в слова: [б], [ы], [к]; [ш], [у], [б], [а]; [б], [у], [с], [ы]
		44	Звуки [д], [дь] буква д	Синтез звуков в слова: [д], [о], [м]—дом; [д, у б] —дуб; с, [а], [д], [ы] — сады; [Д], И.М.А — Дима
		45	Мебель	Слова с противоположным значением (высокий — низкий. широкий — узкий) Использование предлогов для обозначения пространственного расположения (в, на, из под, из-за, над)
февраль	1-я неделя	46	Звуки [д], [т]; буквы д, т	Подобрать слова к схемам (по картинкам) Azбука zvukov, презентация Ms. Off
		47	Звук [в], буква в	Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова <i>сливы</i> .
		48	Составление рассказа по опорным картинкам	
	2-я неделя	49	Звуки [в], [вь]; буква в	«Какой звук убежал?» ...етка (вь), ...олк (в), ...аза (в), ...ншня (вь), ...олосы (в), ...стер (в).
		50	Звук [г], буква г	Определение позиции звука [г] в слове (начало, середина). Синтез слогов в слова: ло, го, ва — <i>голова</i> ; га. но — <i>нога</i> , ва, гон— <i>вагон</i>
		51	Форма и размер предметов	Образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, светлее)
	3-я неделя	52	Звуки «г», «гь» буква г	Различение твердых и мягких согласных звуков «г» - «гь». Звуковой анализ и синтез слов: <i>Гена, Гоша</i>
		53	Звуки [к], [г]; буквы к, г	Дифференциация звуков «к», «г» Изменить слова, заменив [г] на [к] гора — кора голос — колос игра — икра
		54	Погода и природные явления	Усвоение многозначности слов (снег идет, поезд идет, человек идет)
	4-я неделя	55	Звук [й], буква й	Определение позиции звука [й] в слове (начало, середина, конец) зай гай - ка май
56		Закрепление пройденного материала	Игровые приемы звукового анализа и синтеза	

		57	Транспорт	Образование существительных при помощи суффиксов (трактор — тракторист, кран — крановщик)	
март	К а н и к у л ы				
	3-я неделя	58	Звук [ф], буква ф	Определение позиции звука [ф] в слове (начало, середина, конец) Подбор слов к схемам звуко-слогового анализа: <i>туфли фото кофта шкаф</i>	
		59	Звуки [ф], [ф']; буква ф	Звуковой анализ слова <i>фокус, Федя</i>	
		60	Весна	Усвоение слов переносного значения: ветер воет, лес уснул. Образование сравнительной степени прилагательных (тепло-теплее, длинный - длиннее)	
	4-я неделя	61	Звуки [в], [ф]; буквы в, ф	«Добавь звук»; ..юле [в], ...рукты [ф], ...аза [в], ...опори [ф]	
		62	Предложение, звукослоговой анализ слов	Предложения: <i>У Вовы сова. У Фомы фото.</i>	
		63	Деревья	Образование относительных прилагательных (береза - березовый, дуб – дубовый. Согласование прилагательных и существительных с числительными (три высокие елки, пять кудрявых берез)	
	апрель	1-я неделя	64	Звук [ц], буква ц	Звукослоговой анализ слова <i>цыплята</i>
			65	Звуки [ц], [с]; буквы ц, с	Синтез звуков в слова [к], [о], [с], [а] — <i>коса</i> ; п,[е],[с],[о].[к] — <i>песок</i> ; к.о. н, е,ц — <i>конец</i> ; Ц, [в], [е], [т], [ы] — <i>цветы</i>
66			Прилет птиц	Образование глаголов с оттенками значения (подлететь. взлететь)	
2-я неделя		67	Звук [л], буква л	Определение позиции звука [л] в словах (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова <i>лампа</i>	
		68	Звуки [л]» [ль]; буква л	Подбор слов к схемам звуко-слогового анализа: <i>лук, лимон, лиса</i>	
		69	Весна (продолжение)	Составление рассказа о весне	
3-я неделя		70	Звук [р], буква р	Определение позиции звука [р] в слове (начало, середина, конец). Составление слогов наоборот: ар — ра; ур—ру; ор — ро	
		71	Звуки [р], [р']; буква р	Звуковой анализ слова <i>шарик</i> . Найди домик (синий или зеленый) картинкам <i>роза, сыр, рыба репа, ряд, шарик</i> ;	
		72	Прилёт птиц	Образование приставочных глаголов (<i>в-, у-, при-, пере-</i>)	
4-я неделя		73	Звуки [р], [л]; буквы р, л	Дифференциация звуков «р», «л»	

		74	Звуки [р], [л]; буквы р, л (продолжение)	Дифференциация звуков «р», «л»
		75	Времена года	Образование притяжательных прилагательных (лисыя нора, медвежья берлога)
май	2-я неделя	76	Звук «ч».	Определение наличия или отсутствия звука в потоке звуков, слоге, слове. Позиция звука в слове
		77	Звук «ч». (продолжение)	Звукослоговой анализ слова <i>жучки</i>
		78	Лес	Образование сравнительной степени прилагательных (шире, выше) Практическое усвоение наречий (между, влево, вправо, внизу)
	3-я неделя	79	Звуки «ч», «ц»	Дифференциация звуков «ч», «ц» Azбука zvukov, презентация Ms. Off
		80	Звук «щ».	Определение наличия или отсутствия звука в потоке звуков, слоге, слове. Позиция звука в слове
		81	Цветы	Образование прилагательных от существительных (василек-васильковый, мак-маковый)
	4-я неделя	82	Звуки «ч», «щ»	Дифференциация звуков «ч», «щ» Синтез звуков в слова
		83	Звуки «ч», «щ» (продолжение)	Дифференциация звуков «ч», «щ» Синтез звуков в слова
		84	Школа	Подбор однородных сказуемых (дом — строят, красят) Использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида (ученик - пишет, ученик-написал)

**Перспективное планирование фронтальных занятий по
формированию предпосылок к обучению грамоте у детей 6-7 лет с
нарушениями речи**

Месяц № (1,2,3,4) недели	Буква	Звуки	Дифференциация звуков на слух	Подготовка к зукослоговому анализу	Упражнения с фишками, буквами, разрезной азбукой, письмо, чтение	Количество занятий
I. период обучения						
Сентябрь 3 нед.	У у	У	У от прочих гласных	Выделение начального гласного	Письмо У	2
4 нед.	А а	А	УА	Анализ ряда типа УА	Письмо А У Обозначение гласного красным цветом	2
Октябрь 1 нед.	Ии	И, АУИ	И от прочих гласных	Анализ ряда типа ИА, ИУА	Письмо, чтение слогов из гласных звуков, выкладывание фишек	2
2 нед.	Пп	Ц,П'	АП-АМ-АК	Анализ закрытого слога типа АП	Письмо, чтение слогов типа АП Обозначение твердого согласного синим цветом	2
3 нед.	Тт	Т Т'	Т – Д – К	Выделение согласного из начала и конца слова	Письмо, выкладывание, преобразование, чтение слогов типа АТ	2
4 нед.	Кк	К, К'	К – К' К – Г – Х К' – Г' – Х'	Выделение согласного из начала и конца слова	Письмо, выкладывание, преобразование, чтение слогов типа АТ	2
Ноябрь 1 нед.	Мм	М, М'	М – М' М М' – Н Н' М М' – П П'	Выделение гласного из положения после согласного	Обозначение мягкого согласного зеленым цветом	2
2 нед.	О о	О	О-А-У-Э	Анализ, синтез прямого слога типа МА, МИ слов типа МАК	Письмо, чтение слов из 3х букв	2

3 нед.	Х х	Х,Х'	Х-Х' ХХ' – КК' – ГГ'	Определение позиции звука в слове	Письмо, чтение слов из 3х букв	2
4 нед.	Ы	Ы,И	Ы - И	Повторение согласные твердые/мягкие Подбор слов к схемам	Закрепление обозначения мягкости согласных буквой И Знакомство с графическим оформлением предложения	2
II. период обучения						
Де- кабрь 1 нед. 2 нед.	С с	С, С'	С –С' СС' - ЗЗ' -Ц - Щ	1)Деление слов на слоги, схемы слов 2)Слоговой и звукослоговой анализ слов типа КОСЫ,СУП,СИМА Слого-образующая роль гласных	Закрепление навыка чтения прямых слогов, 1- 2- сложных слов. Чтение простых предложений	4
3 нед.	Н н	Н,Н'	НН' -ММ'	Анализ и синтез слов типа Ната, Нина	Письмо, выкладывание звукослоговых схем	2
4 нед.	КАНИКУЛЫ					
Ян-варь 2 нед.	З з	З,З'	З-З' ЗЗ' -СС' - Ж	Анализ и синтез слогов типа: ЗА_ЗЯ, МА_МЯ ХА_ХЯ	Слова для чтения типа: Яна, Зина. обозначения мягкости согласных буквой Я	2
3 нед.	Б б	Б,Б'	Б – Б'	Анализ , синтез слов типа БАТОН КУБИК	Письмо, чтение предложений, текстов, слов, оканчивающихся на звонкий согласный: ЗУБЫ-ЗУБ	2
4 нед.	В в	В,В'	В - В' ВВ' - ФФ'	Выделение ударного гласного	Запись и чтение слов, одинакового написания, но различающихся при чтении ударением типа: ЗАМО'К - ЗА'МОК	2

Февраль 1 нед.	Д д	ДД	Д – Д` ДД` - ТТ` Д`-Т` -Ч	Выделение ударного гласного	Письмо, чтение предложений, текстов, слов, оканчивающихся на звонкий согласный	2
2 нед.	Э э	Э	Э-Ы-У-А-О-И	Закрепление выделения ударного гласного	Письмо, чтение предложений, текстов, слов, оканчивающихся на звонкий согласный	2
3 нед.	Г г	Г,Г`	Г – Г` ГГ` - КК` ГГ` - ДД`	Анализ, синтез слов типа БУМАГА ВАГОНЫ	Письмо, чтение предложений, текстов, слов, оканчивающихся на звонкий согласный	2
4 нед.	Ш ш	Ш	Ш – Ж – Щ – С	Анализ, синтез слов типа КОШКА МИШКА	Правила написания ШИ	2
III. период обучения						
Март 1 нед.	КАНИКУЛЫ					
2 нед.	Л л	ЛЛ	Л – Л` ЛЛ` - РР`	Анализ, синтез слов типа СТУЛ ВОЛК ПЛИТА	Письмо, чтение фраз, текстов со словами типа ПЛОТ, СЛИВА	2
3 нед.	Ж ж	Ж	Ж-З Ж-Ш	Анализ, синтез слов типа ДОЖДИК	Правила написания ЖИ	2
4 нед.	Ё ё	-	Тв/мягк согласные	Анализ, синтез слов типа КОТЁНОК	Обозначения мягкости согласных буквой Ё Чтение, письмо слов типа ЁЛКА ДАЁТ УТЁНОК	2
5 нед.	Р р	РР`	Р – Р` РР` -ЛЛ`	Анализ, синтез слов типа СТРАНА	Отгадывание кроссвордов	2
Апрель 1 нед.	Й й	Й	Й – Л`	Анализ, синтез слов типа СИНИЙ КРАСНЫЙ КОРОТКИЙ	Письмо, чтение фраз, текстов со словами типа ЗЕЛЁНЫЙ	2
2 нед.	Ь	-	Тв/мягк согласные	Анализ, синтез слов типа ХОРЬ ПИСЬМО ВАСИЛЬКИ	Составление новых слов из начальных букв Дыня	2

					Осы - ДОМ Мох	
3 нед.	Ч ч	Ч	Ч – Т` - Щ	Слова разного звукослогового состава, написание которых не расходится с написанием	Правила написания ЧА	1
3 нед.	Ю ю	-	Тв/мягк согласные	Слова разного звукослогового состава, написание которых не расходится	Правила написания ЧУ	1
4 нед.	Ц ц	Ц	Ц – Т – С – С`	Слова разного звукослогового состава, написание которых не расходится	Правила чтения слов с гласными мягкой атаки типа ЦИРК, ЦЕНА	2
Май 2 нед.	Ф ф	ФФ ,	Ф – Ф` ФФ` - ВВ`	Слова разного звукослогового состава, написание которых не расходится	Письмо, чтение фраз, текстов разного звукослогового состава с буквой Ф	1
2 нед	Щ щ	Щ	Щ – С` Щ- Ш Щ – Ч	Слова разного звукослогового состава, написание которых не расходится	Правила написания ЩА ЩУ	1
3 нед	Ъ	-	Ъ – раздельный Тв/мягк согласные, раздельное, слитное звучание.	Анализ, синтез слов типа ПОДЪЕХАЛ СЪЕХАЛ	Письмо, чтение фраз, текстов с раздельным и, слитным звучанием: СЕЛ-СЪЕЛ	1
3 нед	-	-	Ь – раздельный, раздельное, слитное звучание мягких согласных.	Анализ, синтез слов типа ПЛАТЬЕ ПЬЮ	Письмо, чтение фраз, текстов с раздельным и, слитным звучанием: КОЛЯ - КОЛЪЯ	1
ВСЕГО						60 часов

Диагностика речевого развития детей подготовительной группы по методике Т.А.Фотековой, построенной на балльно-уровневой системе оценки состояния речи детей (обследование детей подготовительной группы)

№ п/п	Ф. И. ребёнка	Фонемат. восприятие	Артик. Моторика	Звукопроизношение	Звуко-слоговая структура	Грамматич. Строй	Словообразование	Связная речь	Всего баллов	Всего	
										%	Уровень

Цифровой отчёт

о количестве воспитанников, имеющих нарушения в развитии устной речи и результатах коррекции за 20 -20 учебный год.

	Группы	Нарушения устной речи					итога
		ОНР НВОНР	ФФНР	ФД	ЛГНР	заикание	
Всего обследовано воспитанников							
Выявлено воспитанников	Мл. и ср. гр.						
	Старшая гр.						
	Подготов. гр.						
Зачислено в логопункт	Мл. и ср. гр.						
	Старшая гр.						
	Подготов. гр.						
Выпущено из логопункта	Мл. и ср. гр.						
	Старшая гр.						
	Подготов. гр.						
Оставлено для продолжения коррекционной работы	Мл. и ср. гр.						
	Старшая гр.						
	Подготов. гр.						
Выбыло	Мл. и ср. гр.						
	Старшая гр.						
	Подготов. гр.						

Профилактика и консультирование:

- 1) Количество лекций, бесед для пед. коллектива
- 2) Количество выступлений на родительских собраниях
- 3) Количество индивидуальных консультаций